

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**ПРОТОКОЛ**

04.04.2021

№ 10

с. Вислая Поляна

**Заседания педагогического совета**

Председатель - В.С.Лесных  
Секретарь - В.А.Юрьева  
Всего членов педагогического совета - 16  
Присутствовали - 16 членов педагогического совета

**Тема:** "Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями"

**Цель:**

1. Обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагогов в образовательном пространстве школы.
2. Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов школы, способствующих реализации Программы развития школы.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы .
2. Информационная компетентность как условие профессионального роста педагога.
3. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования

**1.СЛУШАЛИ:**

В.С.Лесных, директор школы, выступил с вопросом «Повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условие развития современной школы». Он охарактеризовал понятие «профессиональная педагогическая компетентность» и перечислил требования к компетентному педагогу, который должен постоянно заниматься самообразованием. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность, умение владеть ИКТ-компетенциями, выстраивать работу с различными

категориями учащихся, применять современные психолого-педагогические технологии, владеть интерактивными формами и методами воспитательной работы. Эти профессиональные составляющие являются основополагающими Профессионального стандарта педагога.

Несмотря на неоднозначность представленных подходов профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Современному педагогу становится необходимым постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой. Далее Виктор Семенович охарактеризовал основные составляющие и основные компоненты профессиональной компетентности педагога.

В заключении он сказал, что от качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов.

## 2.СЛУШАЛИ:

Юрьева В.А. учитель математики, ответственная за выполнение функций организации учебно – воспитательного процесса в школе, руководства им и контроля за развитием этого процесса; методического руководства педагогическим коллективом, осветила вопрос «Информационная компетентность как условие профессионального роста педагога». Она уверена, что повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского коллектива - основа результативности учебно-воспитательного процесса в контексте современных требований к педагогу в условиях перехода на ФГОС. Поэтому «Научить человека жить в информационном мире -важнейшая задача современной школы».

Электронные ресурсы, опубликованные в компьютерной сети Интернет, сегодня используются практически во всех сферах деятельности человека, в том числе и в образовании. Ни для кого не секрет, что использование сети Интернет возможно при обучении школьников, при организации внеурочной и научно-исследовательской работы, в ходе планирования и управления работой учреждения образования. Не случайно с каждым годом все большее число педагогов и обучаемых осваивают телекоммуникационные системы, начинают использовать их в своей деятельности.

Далее Валентина Алексеевна озвучила информационные ресурсы Интернет образовательного назначения и показала их использование в работе. Она отметила, что информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических

технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

Она считает, что успех внедрения любой инновации в образовательный процесс зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов.

### 3.СЛУШАЛИ:

Г.И.Чернышова, учитель русского языка и литературы, раскрыла тему «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования». Она сказала, что не может представить современного человека, который не стремился бы к пополнению своих знаний и совершенствованию уже имеющихся. Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога»: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития. Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям. Галина Ивановна считает, что одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению

профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

В заключении Галина Ивановна сказала, что в современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

#### ВЫСТУПИЛИ:

Члены педагогического совета обменялись мнениями по данному вопросу.

#### РЕШИЛИ:

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития школы.
2. Взять за основу сформированный перечень ключевых компетенций педагогов школы. В план работы на следующий учебный год включить мероприятия, направленные на развитие этих педагогических
3. Внедрить в практику взаимопосещение уроков учителей разных образовательных областей на разных уровнях, которое не предполагает функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность учителям в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы

#### ГОЛОСОВАНИЕ:

«ЗА» принятие данного решения – 15 человек

«ПРОТИВ» - 0 человек

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0 человек

Председатель педсовета

В.С.Лесных

Секретарь педсовета

В.А.Юрьева