

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1.Данные образовательной организации:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области

Сокращённое наименование учреждения: МБОУ ООШ с. Вислая Поляна

Вид собственности: муниципальная

Тип учреждения: бюджетные

Тип: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Адрес фактического и юридического местонахождения: 399558 Липецкая область, Тербунский район, село Вислая Поляна, улица Ворошилова, дом 51

1.2.Общее описание участия МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в проекте 500+

Концепция развития ОО, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Тербунского района, Липецкой области, Российской Федерации в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно- смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссии школы

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с окружающими, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования, а также способной к обучению на протяжении всей жизни.

Социально – педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

Приоритетная цель МБОУ ООШ с. Вислая Поляна

Создание благоприятных социально — педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

2.АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ с.ВИСЛАЯ ПОЛЯНА

2.1.Самоанализ. Описание школьной системы образования.

2.1.1.Кадровый состав

Количество преподавателей – 14, из них 1 – директор школы.

Высшее педагогическое образование 13 чел. - 93 %

Среднее специальное педагогическое 1 чел. - 7%

Учителей с высшей квалификационной категорией - 1 чел. –7 %

Учителей с первой квалификационной категорией – 13 чел – 93%

Средний возраст педагогов – 52 года.

Вывод:

1.Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный потенциал учителей позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся.

2.Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

3.Школа на 86% укомплектована учителями, чей стаж работы составляет свыше 30 лет.

4.Школа испытывает потребность в привлечении молодых специалистов.

2.1.2. Образовательные результаты

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний по годам.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018-2019	100	43,3
2019-2020	100	37
2020-2021	100	33,3
2021-2022	100	35,5

Вывод:

1. Прослеживается нестабильный показатель уровня качества знаний за последние четыре года (в 2019-2020 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,3%, в 2020-2021 учебным годом снизился на 3,7%, а в 2021-2022уч.г повысился на 2,2%).

2. Есть резерв, позволяющий поднять уровень качества знаний до 50%.

3. Проблема неуспеваемости в основном решена (по итогам года нет учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки).

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 9 классе по годам.

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	сдавало	К/з	успев	сдавало	К/з	успев	сдавало	К/з	успев
Математика	5	60	100	-	-	-	3	67	100
Русский язык	5	60	100	-	-	-	3	67	100

Вывод:

1.Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию успешно и получили аттестат об основном общем образовании.

2. Качество знаний выше 50%.

2.1.3. Характеристика контингента учащихся по уровням образования

Количество учащихся в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна составляет на конец 2022 года 33 человека в возрасте от 6,5 до 18 лет. Учащиеся обучаются в 7 классах-комплектах (из-за малой наполняемости начальные классы объединены в классы – комплекты: 1 и 3 классы; 2 и 4 классы). Средняя наполняемость классов – 4 человека.

Статистические показатели за 3 года

Классы	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	1 полугодие 2021-2022 уч.г.
1-4 классы	19	21	21	15
5-9 классы	18	15	17	18
Всего	37	36	38	33
Средняя наполняемость классов	4	4	4	4

Вывод:

1. Общее количество учащихся на протяжении последних 3 лет остается стабильным.
2. Незначительное движение контингента учащихся происходит по объективным причинам (в основном из-за перемены места жительства родителей) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.
3. Общая тенденция уменьшения числа учащихся в школе присутствует.

2.1.4. Социальный статус обучающихся и родителей.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей.

Детей с ограниченными физическими возможностями и опекунских семей нет.

Всего обучающихся	33
Количество семей	26
Количество родителей	43
Многодетных семей	11
Неполных семей	9

Социальный статус родителей обучающихся

Рабочие – 54%
Служащие – 20%
Безработные 26%

Уровень образования родителей

Высшее профессиональное – 15%
Среднее профессиональное – 19%
Среднее – 66%

Национальный состав школы: все обучающиеся школы русские

Вывод:

1. В социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов и рабочих сельского хозяйства, предприятий и организаций Тербунского района. Многие мамы не работают.
2. Образовательный уровень родителей в целом достаточный для осуществления необходимого взаимодействия с образовательной организацией, но доля родителей с высшим образованием невелика.

3. Стабильный показатель около 36% детей из многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы.

2.1.5. Материально-техническое обеспечение:

Образовательное учреждение размещается в типовом здании, расчётной вместимостью 320 мест, год ввода в эксплуатацию 1967. Техническое состояние здания удовлетворительное. Общая площадь здания — 1236 кв.м. Площадь здания и 10 учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Фактическая наполняемость - 33 учащегося. Во вторую половину дня предоставляется возможность для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеется доступ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в школе проводятся по классно-кабинетной системе, но из-за ограничений в связи с эпидемиологической обстановкой (ковид -19) кабинетная система отменена, занятия ведутся в закреплённых классах.

Кабинет информатики (оснащён 8 компьютерами, подключённых к сети Интернет, интерактивным оборудованием для сетевого взаимодействия с другими школами района), спортивным залом, столовой (на 50 посадочных мест), библиотекой, учительской, административными помещениями. В школе имеется водопровод, канализация, теплые туалеты.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам.

Ресурсное обеспечение кабинетов физики, химии, биологии, информатики, систематизировано, кабинеты оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет – ресурсам в образовательном процессе.

1. В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебной деятельности и поиска требуемых данных.
2. Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками и проекторами, ноутбуками и имеют выход в Интернет.
3. Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно – методических комплексов и других источников учебной информации, с учётом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.
4. Имеется библиотечный компьютер и 4 компьютера для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета ИВТ и на рабочих местах педагогов установлено лицензионное программное обеспечение.

№ п/п	Кабинет	Наличие компьютера/ноутбука	Наличие проектора и экрана	Наличие интерактивного комплекса	Интернет/локальная сеть
1	1 класс	+		+	+
2	2 класс	+		+	+
3	3 класс	+		+	+
4	4 класс	+		+	+
5	Физики	+		+	+

6	Биологии	+		+	+
7	Информатики	+		+	+
8	Русского языка	+		+	+
9	Математики	+		+	+
10	Спортзал				
11	Мастерская	+			
Итого:		9 кабинетов	-	9 кабинетов	9 кабинетов

Вывод:

1. Информационно-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.
2. Удовлетворительный уровень оснащённости ОУ компьютерной и организационной техникой.
3. Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.2. Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

№	Факторы риска	Параметры фактора	Комментарии
1. Высокая значимость фактора риска			
1.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.	Доля обучающихся с индексом ESCS составляет 88% (из 15 школьников на уровне НОО и 18 на уровне ОО), 36% детей живут в неблагополучных семьях, 24% - в неполных, 28% - в малообеспеченных. Низкий уровень ESCS также связан с социальным статусом и уровнем образования родителей, 26% из которых безработные, 62% имеют среднее общее образование, поэтому для 76% детей (25 человек) организованы занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, которые ведутся одним педагогом в рамках ГПД. Организация работы одного педагога по всем предметам с обучающимися разного возраста не является оптимальной, т.к. не позволяет оказывать персонализированную помощь детям. Школьная библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.
2. Средняя значимость фактора риска			
	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе составляет 48% (из 33 обучающихся по опрос – анкетам 18 обучающихся). Высокий уровень связан с социальным статусом и уровнем образования родителей. Недостаточной психолого-педагогической компетентностью педагогического коллектива школы в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение.

3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1.Улучшение предметных и метапредметных результатов, снижение доли обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы через повышение эффективности урока; 2. Организация более эффективной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися
<i>Рисковое направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</i>	
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет психологически безопасной среды для всех участников образовательных отношений	1.Снижение доли обучающихся подвергающихся буллингу за счет повышения компетентности учащихся по вопросам современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение за счет совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива школы.

4.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

<i>Направление мер</i>	<i>Мероприятия по достижению цели развития</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Рисковое направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</i>		
1.Методическая помощь педагогическому коллективу в использовании современных педагогических технологий, элементов формирующего оценивания. 2.Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.	1.Педсовет «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования в современных условиях» 2.Семинар «Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность обучающихся» 3. Посещение уроков с целью контроля использования индивидуального подхода при организации работы на уроке. 4.Работа с одаренными детьми: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д. 5.Общешкольная научно – практическая конференция «В науку первые шаги».	1.Повышая эффективность урока, улучшатся предметные и метапредметные результаты обучающихся, снизится доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. 2.Эффективная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися поможет увеличить качество образовательной и воспитательной среды.

Рисковое направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»		
<p>1.Повышение компетентности педагогических работников по вопросам современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>2.Классные часы, тренинги по развитию навыков распознавания и стратегиям вмешательства в буллинг, предупреждения и урегулирования конфликтов, навыков недирективного взаимодействия.</p>	<p>1.Урок толерантности «Мы вместе»</p> <p>2.Мониторинг межличностных отношений в классе.</p> <p>3.Тренинг «Взаимоотношения со сверстниками</p> <p>4. Родительские собрания в классах: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия».</p> <p>5.Классный час по формированию навыков межличностного общения: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?».</p> <p>6.Классный час по формированию навыков межличностного общения: «Стратегии безопасного поведения».</p> <p>6.Семинар «Выявление, профилактика и преодоление буллинга»</p>	<p>1. Повышая компетентность учащихся по вопросам современных технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса, будет снижена доля обучающихся, подвергающихся буллингу.</p> <p>2. Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива школы в вопросах урегулирования конфликтов, распознавания буллинга и реагирования на агрессивное поведение повысится уровень образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе.</p>

5.ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственный за реализацию Концепции развития – директор школы Лесных Виктор Семенович.

Ответственные за реализацию направлений развития в соответствии с определенными рисками:

Юрьева Валентина Алексеевна – учитель МБОУ ООШ с. Вислая Поляна;

Красненкова Зоя Николаевна – муниципальный координатор;

Журавская Нина Михайловна – куратор.

