

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна
Тербунского муниципального района Липецкой области

Справка
по результатам проведенного психологического исследования
межличностных отношений (социометрии) в 3-8 классах

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

Задачи:

1. Измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
2. Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
3. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Объект психологического анализа: учащиеся пятых, sixth, седьмых, восьмых классов.

Всего в исследовании приняло участие 13 учащихся.

Межличностные отношения детей в классном коллективе – это форма реализации социальной сущности каждого ребенка, психологическая основа для сплочения детей. В детском коллективе реализуется потребность в социальном соответствии: желание соответствовать социальным требованиям, выполнять правила общественной жизни, быть общественно полноценным. Это побуждает ребенка проявлять интерес к сверстникам, искать друзей.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Диагностические методики: социометрические исследования.

Результаты исследования показали:

3 класс

20% (1 обучающийся) занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

40% (2 обучающихся) занимают устойчивое положение в структуре общения;

20% (1 обучающийся) имеет ограниченный круг общения

20% (1 обучающийся) выпали из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности.

4 класс

25% (1 обучающийся) занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

50% (2 обучающихся) занимают устойчивое положение в структуре общения;

25% (1 обучающийся) имеет ограниченный круг общения

5 класс

20% (1 обучающийся) занимают лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

40% (2 обучающихся) занимают устойчивое положение в структуре общения;

40% (2 обучающихся) имеет ограниченный круг общения;

6 класс

33% (1 обучающийся) занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

33% (1 обучающийся) занимает устойчивое положение в структуре общения;

33% (1 обучающийся) выпали из сферы межличностного общения в классе по поводу учебной деятельности.

7 класс

50% (1 обучающийся) занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

50% (1 обучающийся) занимает устойчивое положение в структуре общения.

8 класс

33% (1 обучающийся) занимает лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности;

67% (2 обучающихся) занимают устойчивое положение в структуре общения.

Вывод:

Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

Из сферы общения выпало: 1 учащийся 3 класса и 1 учащийся 7 класса.

Имеют ограниченный круг общения: 1 ученик 3 класса, 1 ученик 4 класса, 2 ученика 5 класса, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

Рекомендации классному руководителю по результатам социометрии:

Необходимо продолжить психологическую работу по улучшению межличностных отношений в классе, а именно:

1. Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.
2. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
3. Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
4. У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
5. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
6. Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
7. Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
8. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

04.05.2022г.

Педагог-психолог



Золотухина Г.В.