

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна  
Тербунского муниципального района Липецкой области

### **Аналитическая справка о проведенном классном часе в 6-9 классах**

В рамках реализации мероприятий Проекта 500+ был проведен классный час.

Название классного часа: «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться».

Дата проведения: 30.03.2022г.

Классы: 6-9

Классный руководитель Лунева Л.Н.

#### **Цель** классного часа:

Формирование норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностных отношений учащихся.

#### **Задачи:**

1. Воспитательная: воспитывать толерантность, стремление видеть многообразие точек зрения на события, стремление понимать других людей.
2. Образовательная: дать представление о понятии «конфликт», иллюзиях восприятия во время конфликта, стратегиях поведения в ситуации конфликта и способах выхода из него.
3. Развивающая: коммуникативные навыки и навыки бесконфликтного общения.

### **Основные характеристики мероприятия**

#### **Целенаправленность**

Мероприятие «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться» имело психологическую направленность (вопросы психологии межличностного общения). Реализация целей мероприятия предполагала развитие коммуникативных и социальных навыков учащихся, навыков самоанализа и саморегуляции, овладение новыми способами поведения, расширение кругозора обучающихся. Следовательно, мероприятие соответствовало общей цели современного воспитания – формирование всесторонне развитой гармоничной личности. Цель и задачи мероприятия были сообщены учащимся в начале классного часа после того, как школьники на основе предложенного эпиграфа сами определили тему предстоящего разговора.

При выборе темы мероприятия и постановке его цели учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Для обучающихся данного возраста в целом характерен интерес к проблемам человеческого общения и самопознанию, поэтому мероприятия по психологической проблематике актуальны для школьников этого возраста.

## **Содержание**

Как уже было отмечено, выбранная для мероприятия тема актуальна для учащихся в силу их возрастных особенностей. Школьники увлечены по большей части компьютерами и общение проходит с использованием сленга. Для обучающихся данного возраста особенно значимыми являются вопросы успешного общения и поведения в социуме. В этом возрасте часто продолжают начинающиеся ещё у подростков конфликты с родителями, связанные с постепенным отделением ребёнка от семьи. Кроме того, школьники активно готовятся к вступлению во взрослую жизнь, которая немислима без решения разного рода противоречий. Всё чаще спор перерастает в ссоры из-за неумения чётко и ясно выразить свои мысли. Рассмотрение данной темы может способствовать более продуктивному общению, научить отстаивать свою точку зрения, опираясь на конкретные факты, уважать своего собеседника.

При выборе темы мероприятия и постановке его целей учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Для учеников данного возраста в целом характерен интерес к проблемам человеческого общения и самопознанию, поэтому мероприятия по психологической проблематике актуальны для школьников этого возраста.

## **Содержание**

Чтобы вовлечь учеников в дискуссию, сделать общение более активным, классный руководитель предложила им в течение нескольких дней понаблюдать за общением между своими друзьями, обратить внимание на sms-сообщения, по возможности найти смешные выражения из школьных сочинений и выписать наиболее интересные.

При проведении мероприятия классный руководитель стремился сделать содержание беседы доступным и увлекательным для учащихся. Это достигалось за счёт простоты языка, подбора интересных примеров, установления связей с жизненным опытом учащихся (пример с членами семьи, желающими посмотреть в одно и то же время разные телепередачи), проведения небольшого психологического теста; в ходе беседы также анализировались ситуации конфликтов, приведённые школьниками. Большая часть информации являлась новой для школьников, поэтому вызывала их живой непосредственный интерес (в особенности стратегии поведения в ситуации конфликта). Учащиеся сразу старались применить их к своему поведению в жизни. В целом содержание мероприятия воспитывает толерантность, стремление понимать других людей, осознавать многообразие взглядов на различные ситуации.

## **Методика проведения**

Для проведения данного классного часа была выбрана форма беседы, что обусловлено следующими причинами: обучающиеся разного возраста и обучаются в разных классах. В соответствии с выбранной формой мероприятия использовались такие методы и приёмы как слово учителя, вопросы, дискуссия. Тема классного часа обусловила использование психологического теста.

Выбор беседы как формы проведения классного часа обусловил использование преимущественно фронтальной работы. К индивидуальной работе относится выполнение заданий теста.

Активность и самостоятельность участников в ходе мероприятия поддерживалась благодаря таким средствам активизации внимания как вопросы по содержанию беседы, реплики учителя, направляющие внимание и побуждающие к размышлению, а также благодаря использованию презентации. Оживленному течению беседы способствовали общий доброжелательный тон разговора и положительной эмоциональной настройкой учителя.

Учитель играл ведущую роль в мероприятии, что связано со спецификой выбранной формы проведения. Педагогические импровизации возникали в ходе беседы и были связаны с незначительной перестановкой фрагментов разговора, а также с анализом примеров конфликтных ситуаций, предложенных школьниками. Кроме того, к ряду вербальных импровизаций относились реплики, поддерживающие интерес к излагаемому материалу, привлекающие внимание.

### **Результативность**

Определить уровень реального достижения целей мероприятия на данный момент достаточно сложно, поскольку для этого требуется продолжительное наблюдение за поведением учащихся. Ориентируясь на реакцию школьников во время беседы, их выводы относительно стратегий поведения, можно сделать вывод, что данное мероприятие оставило положительный отклик у обучающихся. Они с интересом слушали учителя, активно участвовали в беседе, спорили, приводили примеры, задавали вопросы. Не возникло проблем с поддержанием. После мероприятия звучали такие оценки детей как «интересно», «полезно», предложения провести разговоры на другие темы.

Касаясь вопроса о конфликтных ситуациях, обучающиеся отметили, что в конфликте есть и положительные и отрицательные стороны, с интересом восприняли и осмыслили материал, связанный со структурой конфликта и иллюзиями восприятия, но ряд школьников остался при мнении, что наилучшая стратегия в ситуации конфликта – соперничество.

### **Итог мероприятия**

Конфликты неизбежны в условиях нашей современной жизни, поэтому чтобы избегать их, или, по крайней мере, правильно вести себя в условиях конфликтных ситуаций, необходимо уметь уйти от разрешения возникшего противоречия, найти компромисс, когда конфликтующие стороны приходят к среднему решению или самому, если это возможно, разрешить сложившийся конфликт.

В ходе беседы, анализа ситуации, просмотра видеосюжетов, в ходе игры ребята учились определять качества толерантного человека. Решая предложенные ситуации, определяли насколько каждый толерантен в жизни. Мероприятие закончилось изготовлением ромашки, на лепестках которой ребята написали качества, которыми должен обладать толерантный человек.

**Вывод:**

Мероприятие сыграло большую роль в формировании и развитии духовности обучающихся. Цель и задачи, поставленные классным руководителем, были достигнуты. Ребята получили положительные эмоции, а это самое важное.

30.03.2022г

Учитель



В.А.Юрьева