

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Вислая Поляна
Тербунского муниципального района Липецкой области

**Аналитическая справка
о посещенных уроках**

В рамках реализации мероприятий Проекта 500+ были посещены уроки педагогов.

Цель:

1. Контроль использования индивидуального подхода при организации работы на уроке
2. Уровень владения методикой преподавания.

В рамках реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (рисковое направление «доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы»), в МБОУ ООШ с. Вислая Поляна в марте-мае 2022 года были посещены уроки учителей начальных классов: русский язык, математика, 3 класс; русский язык, математика 2 класс; русский язык, математика, 4 класс и учителей – предметников: русский язык, 5-9 классы; алгебра 7-9 классы; физика, 9 класс; математика, 5-6 классы.

В ходе проверки установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в 1-5 классах в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

Уроки Полуниной С.Л. (учителя 2 класса) составляют единую систему знаний. У ее уроков есть свой характер, своя система. Каждый этап, каждое задание, каждый вопрос хорошо продуманы учителем. Дети – активные партнеры, участники, собеседники. Их характеризует одно – умение слушать

и слышать других. В этом на главное место выступает речь учителя, ее темп, эмоциональность и четкость. Дети активны, у многих наблюдаются прочные стабильные знания по предметам. На уроке математики дети четко, громко, уверенно объясняют любое действие, любой способ решения, вычисления делают быстро, эти навыки доведены до автоматизма, объясняют выбор действия и т.д. На уроках русского языка учитель особое место отводит игровым технологиям, направленным на развитие основных речевых умений. Владеет методикой опережающего обучения. Больше всего внимания уделяется развитию орфографической зоркости детей. При организации урока применяет элементы индивидуальной работы с обучающимися.

На уроках Свистула С.Н. (учитель 3 класса) создает благоприятную среду, взаимное уважение, доброжелательность. Учитель умеет включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися, способна терпеливо и тактично координировать взаимодействие между обучающимися. Присутствуют внешняя похвала, эмоциональная разрядка. Урок проходил в хорошем темпе, использовались различные методы и приемы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся. Но индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися не наблюдалось.

Уроки Золотухиной О.А. (учителя 4 класса) построены методически правильно, соблюдены все этапы урока. Просматривается чередование различных видов деятельности учащихся. Старается поддерживать благоприятный психологический климат на протяжении всего урока. Присутствуют внешняя похвала, эмоциональная разрядка. Урок проходил в замедленном темпе, хотя использовались различные методы и приемы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся. Учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения. Просматривается индивидуальный подход на всех уроках.

Уроки Бочаровой Т.А., учителя *математики 6,7,9 классов*, хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны. Учитель рационально и эффективно использует время урока. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. В то же время необходимо отметить, что учитель может сконцентрировать внимание на образовательном процессе всех школьников. Индивидуальная работа прослеживалась не со всеми обучающимися, имеющими проблемы в усвоении материала.

Уроки Луневой Л.Н., учителя *математики 5,8 классов и физики 9 класса* построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении

задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. В ходе уроков рационально применяются ИКТ, интерактивная доска. На уроке физики в 9 классе индивидуальная работа не просматривалась. На уроках математики в 5 классе учитель работает в основном с двумя обучающимися индивидуально, в 8 классом тоже с двумя обучающимися, но работа в системе не просматривается. Это единичные моменты по ходу урока.

Уроки Чернышовой Л.Н., учителя *русского языка в 5 и 6 классах*, соответствует программным требованиям. Учитель использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный. Индивидуальная работа проводится в системе, есть перспективный план индивидуальной работы с обучающимися.

Уроки Чернышовой Г.И., учителя русского языка 7,8,9 классах, построены на основе государственных стандартов и программ. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках. Галина Ивановна практикует работу учеников в парах и группах, проблемный диалог, на уроках просматривается индивидуальный подход к обучающимся.

Вывод:

Все уроки соответствуют структуре современного урока. При проведении урока учителя умело пользовались современными педагогическими технологиями.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Но не все учителя на должном уровне в системе ведут индивидуальную работу с обучающимися, имеющими проблемы с качеством знаний.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.

3. Планировать и проводить индивидуальную работу на уроке с детьми, имеющими проблемы в усвоении материала, используя развивающие технологии.

4. Проводить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.

20.05.2022г

Учитель



В.А.Юрьева